



Le microcredentials: attualità e prospettive nel panorama italiano e internazionale

29/10/2020

Chiara Finocchietti

Microcredentials: il contesto di riferimento

Quadro di riferimento europeo per le microcredentials

- **COSA:** definire gli elementi costitutivi di un quadro comune di riferimento per le MC
- **PERCHÈ:** supportare lo sviluppo e l'accettazione delle MC
- **CHI:** gruppo di consultazione europeo e paesi membri UE
- **QUANDO:** dal 2020 in poi
- **DOVE:** Unione Europea

Documenti di riferimento:

- [Digital Education Action Plan 2021-2027](#)
- [European Education Area](#)

Il progetto MicroBOL

MicroBOL Project

Micro-credentials linked to the Bologna Key Commitments

- ➔ **COSA:** valutare se e come gli strumenti adottati nell'ambito del processo di Bologna possano essere utilizzati e/o adattati alle microcredentials
- ➔ **PERCHÈ:** contribuire alla costruzione di un quadro di riferimento europeo per le microcredentials
- ➔ **CHI:** Ministeri dell'istruzione e policy makers
- ➔ **QUANDO:** 2020-2022
- ➔ **DOVE:** Spazio Europeo della Formazione Superiore



Co-funded by Erasmus+ KA3 Support to Policy reform

Definizione di microcredentials



A micro-credential is a small volume of learning certified by a credential. In the EHEA context, it can be offered by higher education institutions or recognised by them using recognition procedures in line with the Lisbon Recognition Convention or recognition of prior learning, where applicable. A micro-credential is designed to provide the learner with specific knowledge, skills or competences that respond to societal, personal, cultural or labour market needs. Micro-credentials have explicitly defined learning outcomes at a QF-EHEA/NQF level, an indication of associated workload in ECTS credits, assessment methods and criteria, and are subject to quality assurance in line with the ESG.

([MicroBOL Desk Research](#) - Settembre 2020)

Elementi principali



Dimensioni



Certificazione



Scopo



Centrata sui risultati di apprendimento



Digitale



Valutazione



Qualità



Cumulabilità

MC: termine utilizzato sia per indicare il corso sia per indicare la qualifica

Chi le rilascia



- Istituzioni della formazione superiore
- Mondo dell'impresa
- Organizzazioni internazionali
- Soggetti istituzionali
- Cooperazione università / impresa / mondo della comunicazione
- Associazioni di categoria
- Piattaforme di formazione

Perchè



- ✓ Riquilificare, aggiornare (reskilling) e migliorare il capitale umano (reskilling)
- ✓ Politiche di apprendimento permanente (life long learning)
- ✓ Diversificare a allargare la popolazione studentesca
- ✓ Il discente (e le sue competenze) al centro
- ✓ Approccio inclusivo
- ✓ Permeabilità e flessibilità dei sistemi educativi (formale e non formale)
- ✓ Impatto del Covid-19?

Come



Svolgimento:

- ✓ Online
- ✓ Blended
- ✓ In presenza

Tre modelli di "architettura":

- ✓ Corso singolo
- ✓ Parte di un corso più ampio
- ✓ Percorso di lifelong learning

La prospettiva degli stakeholders

Policymakers

- ✓ Riqualificare e migliorare le competenze (reskilling e upskilling)
- ✓ Necessità di percorsi flessibili e inclusivi

Istituzione della formazione superiore

- ✓ Possibilità di offrire formazione specializzata
- ✓ Incrementare visibilità e reputazione
- ✓ Rispondere ai bisogni degli studenti e del mondo del lavoro in un tessuto socioeconomico in continuo cambiamento
- ✓ Innovare e sperimentare nuovi percorsi formativi

Datori di lavoro

- ✓ Nella fase di selezione, MC possono essere utili per capire le competenze in possesso del candidato
- ✓ Migliorare le competenze del personale impiegato

Studenti

- ✓ Riconoscimento di crediti all'interno di un percorso di laurea
- ✓ Acquisire competenze interdisciplinari
- ✓ Più flessibilità e inclusività del percorso di studi

1. Corso di perfezionamento

Gli attestati/diplomi di formazione permanente e ricorrente (corsi di perfezionamento) stabiliti in base all'Art. 6 della Legge 341/1990 e all'Art. 1, comma 15, della Legge 4/1999 sono in vigore anche nell'attuale ordinamento.

2. Rilascio di certificati a fronte dello svolgimento di singoli esami o dello svolgimento di un certo numero di crediti

3. Esperienze da parte delle istituzioni della formazione superiore?

Microcredentials e formazione superiore in Italia



1. Applicare i principi della Convenzione di Lisbona
2. Buone pratiche dalla rete ENIC-NARIC
3. Quali prospettive?

Riconoscimento delle
Microcredentials da parte
delle istituzioni della
formazione superiore



Microcredential per credential evaluators



Prima microcredential per credential evaluator

- ✓ Una iniziativa congiunta di CIMEA con Università Europea di Roma.
- ✓ Scopo: acquisire competenze professionali avanzate nell'ambito della valutazione dei titoli, migliorare e affinare le conoscenze sui differenti modelli di istruzione e formazione, partecipare al dibattito sulle ultime novità e riforme in tema di internazionalizzazione della formazione superiore.
- ✓ Microcredentials parte dei contenuti del programma del corso
- ✓ Titolo: Attestato di Corso di Perfezionamento per Credential Evaluator (12 CFU, rilasciato da Università Europea di Roma) e il Professional Certificate on Credential Evaluation (MC rilasciata da CIMEA).
- ✓ Circa 40 partecipanti principalmente da segreterie studenti e uffici relazioni internazionali di istituzioni italiane della formazione superiore
- ✓ Un modo per concorrere alla conoscenza delle microcredentials e alla loro diffusione e riconoscimento nell'ambito della formazione superiore.



Conclusioni

- Non sono un fenomeno nuovo
- Non sostituiscono ma possono arricchire e essere complementari all'offerta didattica delle istituzioni della formazione superiore
- Dibattito su una definizione comune
- Ricognizione delle esperienze esistenti a livello italiano (ricerca MicroBOL)
- Quali prospettive per il sistema italiano della formazione superiore?



Grazie!

Chiara Finocchietti

info@cimea.it

www.cimea.it

[@CIMEA_Naric](https://www.instagram.com/CIMEA_Naric)

<https://youtu.be/020sJzh5uJs>